



## Pedagogisch Beleidsplan Peuteropvang De Jonge Bevers 2021

### 1) Inleiding:

Peuteropvang VOF De Jonge Bevers is opgericht op 1 januari 2012.

De Peuteropvang is voor peuters in de leeftijd vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar. De peuters kunnen hier dagelijks spelen met hun vriendjes en leeftijdsgenootjes.

Op de Peuteropvang wordt gewerkt met 2 Pedagogische medewerksters. Bij ziekte en of verlof hebben we een andere Pedagogische Medewerkster als achterwacht. Op de Peuteropvang werken er geen stagiaires, wel wordt er incidenteel gebruik gemaakt van vrijwilligers. Zij worden bovenformatief ingezet. De ouders en pedagogisch medewerksters geven de vrijwilligers een stukje sturing en ondersteuning bij hun werkzaamheden. Indien nodig krijgen de vrijwilligers extra begeleiding, hoe zij hun werkzaamheden het beste kunnen verrichten om zo het optimale werkgenot uit de vrijwilligers te halen. Tijdens vergaderingen en overleggen met de ouders/pedagogische medewerksters sluiten de vrijwilligers ook aan. We proberen op jaar basis 4-5 vergaderingen/overleggen in te plannen. In het begin van een kalender jaar wordt er een planning gemaakt voor deze vergaderingen/overleggen.

De vrijwilligers ondersteunen de houder en of Pedagogisch medewerkster bij hun taken zoals bijvoorbeeld bijvoorbeeld:

- Deknutsel activiteiten op de groep,
- Spelen met de peuters
- Houden extra toezicht
- Het begeleiden van peuters van en naar het toilet.
- Het verschonen van de peuters indien nodig.
- Bij verjaardagen hangen zij slingers op, maken een verjaardagsmuts, maken een poster voor op de deur en pakken het cadeautje in.
- Ook helpen zij met de schoonmaak werkzaamheden
- Kleine administratieve werkzaamheden zoals naam kaartjes, kaartje luizenzakken en maken de sleutelhanger met gegevens

De Pedagogische medewerksters staan klaar om met uw peuter een leuke ochtend te beleven. De Peuteropvang is een goede voorbereiding op de basisschool. Het team van De Jonge Bevers stimuleert met het dag programma de verschillende ontwikkelingsfases die bij deze leeftijd horen.

In ons dagelijks handelen, staat het kind centraal. Ieder kind is uniek en heeft veel mogelijkheden. Respect voor ieders eigenheid vinden wij belangrijk. Wij waarderen een kind zoals hij of zij is. Dat maakt dat een kind zich bij ons thuis voelt. Luisteren en kijken naar kinderen is essentieel. Luisteren en kijken naar wat een kind nodig heeft begint al bij de eerste dag op de Peuteropvang. Een dergelijk eerste dag is voor ieder



kind spannend. Ieder kind heeft een eigen benadering nodig. Wij spelen in op de wensen van het kind. Wij laten het kind in zijn of haar eigen waarde. Het pedagogisch beleidsplan biedt voor de Pedagogische Medewerksters duidelijkheid over wat we doen, waarom we het doen en het vormt 1 lijn voor het dagelijks functioneren. Het pedagogisch beleidsplan zal regelmatig gebruikt worden tijdens overleggen en vergaderingen. Het Pedagogisch Beleidsplan wordt gebruik in het dagelijks werk / functioneren. Wat hebben we afgesproken en waarom doen wij het zo. Voor de ouders geeft het Pedagogisch Beleid inzicht in het reilen en zeilen op de Peuteropvang. Zij kunnen in het beleidsplan en werkplannen lezen hoe men met hun peuter omgaat: wat doen ze op de Peuteropvang. Het pedagogisch handelen, omvat het stimuleren van de ontwikkeling, de verzorging van de peuters, het overbrengen van waarden en normen, het volgen van de ontwikkeling van de peuters en signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden.

## 2) Visie:

Peuteropvang De Jonge Bevers biedt de kinderen een veilige omgeving met duidelijke regels en grenzen. Er wordt gewerkt met een vaste dagindeling. De peuters krijgen begeleiding en stimulans om zicht te ontwikkelen. Wij benaderen de peuters positief en bieden de kinderen begeleiding. Wij willen de kinderen stimuleren, motiveren en aanmoedigen. Wij respecteren het kind zoals hij of zij is.

De Peuteropvang biedt peuters de mogelijkheid om met diverse activiteiten en verschillende materialen kennis te maken. Wij leren een kind zijn of haar eigen weg te vinden in de wereld om zich heen.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich op zijn of haar gemak voelt en plezier heeft op de Peuteropvang. Ook leren de kinderen om op een goede manier met elkaar en de Pedagogische medewerkster om te gaan.

## 3) Elke peuter is uniek:

Alle Peuters verschillen in aanleg, ontwikkelingstempo, uiterlijk, taal en culturele achtergrond en in de mate waarin de omgeving een gunstige ontwikkelingsvoorwaarde



biedt. De ontwikkeling van een peuter is het resultaat van een wisselwerking tussen de mogelijkheden van de peuter en de omgeving waarin de peuter opgroeit en zijn ervaringen opdoet.

Een peuter is onbevangen, nieuwsgierig, onderzoekend en afhankelijk van de omgeving:

Peuters zijn van nature nieuwsgierig en gemotiveerd om te leren. Peuters zijn afhankelijk van de ondersteuning die de omgeving biedt om binnen deze ontdekkingsdrang ruimte te bieden en richting te geven. Dit houdt bijvoorbeeld in dat je een peuter ruimte geeft om te klimmen en te klauteren en hierin ook te ervaren dat je kunt vallen. Daarnaast waarschuw je de peuter voor echt gevaarlijke situaties en verbied je deze situatie ook. De onbevangenheid van de peuter heeft een groot voordeel: nieuwsgierigheid zet aan tot onderzoek, ontdekken en vragen stellen.

#### 4) Een peuter doorloopt verschillende ontwikkelingsfasen:

Peuters doorlopen ontwikkelingsfasen binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden die bij allemaal te herkennen zijn. Ontwikkelingsfasen worden gekenmerkt door biologische veranderingen, nieuwe sociale verwachtingen en persoonlijke keuzes. Door biologische veranderingen ontstaan nieuwe gedragsmogelijkheden. Dit zie je bijvoorbeeld bij het leren lopen en fietsen.

→ Voorbereidingsfase:

De periode van 0 - 6 jaar is niet alleen een voorbereidingsfase op het schoolse leren, maar ook op het goed functioneren in de maatschappij op latere leeftijd. Op deze leeftijd wordt de basis gelegd voor de latere ontwikkeling van de totale persoonlijkheid. Een brede ontwikkeling van vaardigheden ( sociale, emotionele, motorische, cognitieve, creatieve en zintuiglijke ontwikkeling) bij peuters is van groot belang. Het inlopen van een achterstand in de ontwikkeling die in deze periode is ontstaan wordt steeds moeilijker en zal naarmate de tijd vordert ook steeds meer inspanning kosten. In de leeftijd van 1,5 tot 4,5 jaar staat de ontwikkeling van autonomie, leren hanteren van impulsen, de sekse, roldidentificatie en omgang met leeftijdsgenootjes centraal. Zelfvertrouwen en zelfstandigheid groeien door te oefenen in het zelf te doen. Het stimuleren van de zelfredzaamheid vergroot de zelfstandigheid van de peuter. Een peuter die deze ontwikkeling goed doormaakt heeft vertrouwen in zichzelf en anderen.



Zelfvertrouwen en veerkracht zijn de basis voor de verdere ontwikkeling op latere leeftijd.

→ Een peuter ontwikkelt zich 'al spelend':

Spelen neemt in het leven van een peuter een heel belangrijke plaats in. Spelen is plezier hebben, spelen is leren. De functie van spelen is goed te illustreren aan de hand van voorbeelden: al spelend oefenen kinderen het hanteren van objecten en de plaats die objecten in de wereld van volwassenen hebben. Al spelend wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Al spelend onderhandelen de kinderen over sociale regels, de relatie tussen de peuters in de groep en het gedrag dat bij moeders, vaders, kinderen en andere sociale rollen hoort. Al spelend ontstaat de bewuste behoefte vaardigheden te leren beheersen en daarmee de motivatie om gericht te leren.

→ Behoeften van de peuter:

Vanuit bovenstaande visie volgen de behoeften van de peuter:

- Behoefte aan veiligheid, zowel fysieke omgeving als pedagogisch klimaat
- Behoefte aan een uitdagende en stimulerende (speel)omgeving
- Behoefte aan (bij)sturing, met respect voor de eigenheid en autonomie van de peuter
- Behoefte aan succes ervaringen, waardoor de peuter leert te vertrouwen op zichzelf en anderen, veerkracht verwerft en gemotiveerd raakt om specifieke vaardigheden te

Leren.

### 5) Doelstelling:

Peuteropvang De Jonge Bevers stelt zich ten doel om peuters tussen 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar in groepsverband in een veilige leef omgeving veelzijdige en passende

Speelmogelijkheden te bieden. Binnen een uitdagende omgeving speelt een peuter



Onder leiding van 2 Pedagogische Medewerksters. Hier is oog voor de complete, ontwikkeling van de individuele peuter op verschillende terreinen. Het uitgangspunt is om een klimaat te scheppen waar een kind zich veilig voelt.

## 6) Pedagogische handelen:

### 6.1) Stimulering Ontwikkelingsgebieden:

Op de peuteropvang staat de peuter centraal waarbij hij de mogelijkheid krijgt zich spelenderwijs te ontwikkelen. Er wordt aandacht besteed aan deze ontwikkeling op de volgende gebieden:

#### → Sociale ontwikkeling:

De Peuteropvang is een plaats waar de peuter (meestal) voor het eerst in een groep met anderen speelt. Hoewel peuters vaak nog naast in plaats van met elkaar spelen, krijgt het sociale aspect door het samen in de kring zitten en naar elkaar en de leidster luisteren gericht vorm. Ook het samen aan tafel eten en drinken en andere gezamenlijke activiteiten stimuleren de sociale ontwikkeling. Peuters krijgen oog voor elkaar en leren rekening houden met elkaar. Ze leren binnen een veilige omgeving hun eigen grenzen te ontwikkelen, plezier te ervaren aan het samen ondernemen van dingen en een vertrouwde plaats in de groep te vinden. Op de Peuteropvang wordt de peuter geaccepteerd zoals hij of zij is, maar daarnaast wordt ook geleerd zich aan regels te houden. Regels met betrekking tot het samen spelen en het omgaan met het spelmateriaal. Positief gedrag wordt gestimuleerd door de peuter aandacht of een compliment te geven.

#### → Emotionele ontwikkeling:

De peuter ontdekt dat hij een eigen "ik" heeft en los van de ouder iemand is met een eigen wil. Hij komt in een fase van 'nee' zeggen en zelf doen. De peuter reageert vaak direct en impulsief en laat heftige emoties zien. Hij kan zijn emoties vaak nog niet zo goed reguleren. Op de Peuteropvang is ruimte voor de emoties van de peuter, zijn gevoelens worden door de leidster serieus genomen. Door enerzijds positief en



anderzijds begrenzend in te gaan op de verschillende emoties wordt het herkennen en adequaat uiten van eigen gevoelens gestimuleerd. Peuters verwerken hun emoties vaak door middel van het naspelen van gebeurtenissen. Ook het creatieve spel (met bijvoorbeeld water, zand, klei en verf) helpt de peuter om uiting te geven aan zijn emoties. Tevens leert de peuter tijdens het begeleide spel om emoties van andere kinderen te herkennen en om daar goed mee om te gaan. Motorische ontwikkeling: De peuter heeft een grote bewegingsdrang en onderzoekt de wereld waarbij zijn hele lichaam actief is. Om de grove motoriek te stimuleren wordt zowel binnen als buiten ruimte gecreëerd om onder andere te fietsen, klimmen en rennen. De fijne motoriek wordt geoefend door te tekenen, knutselen, kralen rijgen, kleien, puzzelen en of spelletjes te doen.

Bij een 2 jarige begint het tekenen met krassen, eerst vooral in het midden van een vel papier. Daarna gaan peuters lijnen trekken en vervolgens rondjes tekenen. Peuters bedenken van te voren niet wat ze gaan tekenen of schilderen. Dat begint pas tegen een jaar of 4.

Op de Peuteropvang leren wij de kinderen zelf een rietje in een pakje limonade te doen of een mandarijntje te pellen. Waarbij onder andere het oog - handcoördinatie belangrijk is.

Peuters leren tussen 2 en 4 jaar geleidelijk aan kledingstukken los te maken en een rits te openen en los te trekken. Tussen 3-4 jaar gaan kinderen knopen los maken en kleding stukken aantrekken, soms nog verkeerd om. Ze leren hun schoenen aan te trekken, maar verwisselen ze vaak nog. Oudere peuters kunnen vaak hun veters lostrekken, maar veters strikken leren ze pas in de kleuter periode.

Bij het zingen is merkbaar dat de peuter dingen leert door met zijn hele lijf mee te doen. Liedjes met

Ondersteunende gebaren worden veel gezongen.

→ Cognitieve ontwikkeling:

Het denkvermogen wordt bij de peuter vanuit verschillende invalshoeken ontwikkeld. De peuter leert waar nemen, te ordenen, en te sorteren door onder andere het voorlezen, het maken van puzzels, doen van spelletjes en door te werken met kleuren en vormen. De peuter leert spelenderwijs zelfstandig oplossingen bedenken, wat van groot belang is in de cognitieve ontwikkeling. Door middel van activiteiten, die dicht bij de



belevingswereld van peuters staan wordt de ontwikkeling van de taalvaardigheid sterk gestimuleerd.

→Creatieve ontwikkeling:

De peuter heeft een rijke fantasie en is in staat steeds originele spelvormen te bedenken. Omdat peuters zich creatief uiten door vrij spelen en expressieactiviteiten (onder andere knutselen, zingen, dansen) is dit een belangrijk onderdeel in de dagindeling. De leidster geeft het kind zoveel mogelijk de ruimte, en stimuleert peuters die nog wat terughoudend zijn door zelf mee te doen en een voorbeeld te zijn. Binnen de creatieve ontwikkeling gaat het om de ervaring, niet om het resultaat. Bijvoorbeeld wanneer de peuter met lijm gaat werken, ervaart de peuter dat het plakt en je er iets mee vast kan maken. Of het werkje uiteindelijk wel of niet lijkt op het voorbeeld is minder van belang.

→Zintuiglijke ontwikkeling:

De peuter wordt gestimuleerd zijn zintuigen bewust te gebruiken door het doen van spelletjes die het zien, horen, ruiken, voelen en proeven betreffen. Bijvoorbeeld door te spelen met water, zand en klei maar ook door bezig te zijn met andersoortige materialen (lijm, wol, papier) wordt de tastzin gestimuleerd.

→Zelfredzaamheid:

De peuter leert steeds meer dingen zelf te doen. Om hierbij aan te sluiten stimuleert de leidster de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de peuter. De peuter leert zelf zijn jas aan trekken, een ruzie op te lossen, zelf zijn stoel in de kring zetten en leert om hulp te vragen als iets niet lukt. De leidster heeft aandacht voor wat de peuter al kan en sluit hierbij aan. Doordat de peuter ontdekt dat hij dingen zelf kan en hier een positieve reactie op krijgt groeit zijn zelfvertrouwen. Zelfvertrouwen is een voorwaarde om goed te kunnen ontwikkelen.

## 6.2)Basisvoorwaarden voor een goede ontwikkeling op de

Peuteropvang De Jonge Bevers:



Om ervoor te zorgen dat een peuter in een veilige en uitdagende omgeving kan spelen en zich verder kan ontwikkelen zijn de volgende basisvoorwaarden van belang:

→ Deskundige leidster:

De leidster op de peuteropvang is gericht bezig met de

Ontwikkeling van de peuter. Zij zorgt voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat en is verantwoordelijk voor het uitdagend inrichten van de ruimte en het aanbieden van passend spelmateriaal. De peuter wordt uitgedaagd tot het leren van nieuwe vaardigheden en wordt groepsactiviteiten aangeboden. De leidster zorgt voor:

→ Team Peuteropvang De Jonge Bevers

Op de Jonge Bevers staan dagelijks 2 gediplomeerde Pedagogische medewerksters op de groep. Zij zijn tevens houders van de Peuteropvang De Jonge Bevers. De leiding en verantwoordelijkheid ligt in handen van Petra Otto en Yvonne van der Wiel.

Als achterwacht bij afwezigheid en of ziekte komt er een Pedagogische Medewerkster op de groep meedraaien,

Verder worden er op de Peuteropvang de Jonge Bevers geen andere personen ingezet.

BKR: Het Beroepskracht Kind Ratio wordt op de Peuteropvang de Jonge bevers nooit overschreden. Er zijn er aller tijde 2 beroepskrachten 3,25 uur per dag /Openingstijd van de Peuteropvang aanwezig.

→ Groepssamenstelling:

Op de Peuteropvang spelen peuters tussen de 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar oud. Een groep bestaat uit maximaal 16 peuters. Het streven is om gemengde groepen te hebben: meisjes en jongens van verschillende leeftijden zoveel mogelijk evenredig verdeeld.

Binnen deze samenstelling hebben peuters aansluiting bij kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd en ontwikkeling en kunnen zij 'jongere' kinderen helpen en van oudere kinderen leren. Peuters met een indicatie die extra zorg nodig hebben worden alleen geplaatst als leidster en groep voldoende mogelijkheden kunnen bieden. Bij het instromen van nieuwe peuters wordt rekening gehouden met de extra aandacht die een nieuwe peuter nodig heeft.





### → Wennen:

Voor de meeste peuters is de Peuteropvang de eerste stap om op eigen benen te staan wennen. Het eerste contact van de peuter en de ouders met de leidster is belangrijk. Tijdens het kennismakingsgesprek met de Pedagogische Medewerkster worden de ouder geïnformeerd over de gang van zaken op de Peuterspeelzaal. Er worden samen met de ouders afspraken gemaakt over de wenperiode. Ouders kennen hun kind het beste. Het is verstandig om samen met de ouders afspraken te maken over het wennen op de Peuterspeelzaal, zodat de peuter in zijn eigen tempo kan wennen. Op de Peuteropvang is het zo dat de peuter de eerste dag om 8.30 uur wordt gebracht en om 10.15 uur wordt opgehaald. Voor de tweede keer op de Peuterspeelzaal geldt dat het kind om 8.30 uur wordt gebracht en als het goed gaat de peuter om 11.35 uur wordt opgehaald. Als er behoefte is van zowel de peuter als ouder kan hij of zij om 10.45 uur opgehaald worden.

De Peuteropvang heeft een kwartier speling in de breng tijd. Dit geeft de ouder de gelegenheid samen met de peuter iets te doen en rustig afscheid te nemen. Het principe dat de peuter plezier in de speelzaal moet hebben staat bij alle pedagogische medewerkers voorop. Het is belangrijk dat de ouder telefonisch bereikbaar is in geval de peuter veel moeite heeft met wennen.

Om de peuter een goede en veilige start te geven is het belangrijk dat de leidster ook voldoende tijd en aandacht heeft voor de peuter.

### → Dagindeling:

Een dagdeel op de Peuteropvang verloopt volgens een vaste structuur. De leidster heeft de ruimte om de ochtend volgens een eigen, vast patroon in te delen. Hoewel de volgorde niet altijd hetzelfde is komen de volgende onderdelen aan bod: Samenspelen met vriendjes en leeftijdsgenootjes, voor lezen, zingen, knutselen, vrij spelen binnen en buiten, afgewisseld met gezamenlijke activiteiten in de kring, aan tafel eten en of drinken. Ook verblijven we met de kinderen buiten de Peuteropvang voor een wandelingetje in het park of een bezoekje aan eendjes en of speeltuin. De vaste structuur geeft de peuter houvast en een gevoel van veiligheid. De peuter weet wat er komt en wat er van hem verwacht wordt. Een goede afwisseling van vrij spelen en gestructureerde activiteiten is belangrijk om de aandacht van de peuter vast te houden.



#### → Indeling en Inrichting van de ruimte:

Zowel binnen als buiten wordt de ruimte ingedeeld op een manier die aansluit bij de behoeftes van de peuter. Dit houdt in dat de ruimte overzichtelijk, opgeruimd en geordend is. Dit geeft de peuter rust, veiligheid en duidelijkheid. De peuter komt in een voorbereide, uitdagende omgeving waarin hij wordt uitgenodigd te gaan spelen. Er zijn speelhoeken waar ruimte is voor verschillende soorten spel individueel of samen, rustig of druk/lichamelijk uitdagend. In de ruimte is een vaste plaats voor de gezamenlijke activiteiten zoals de kring, het werken aan tafel en het eten en drinken. Op de Peuteropvang wordt er veelal gewerkt aan de hand van een thema. Er is ruimte voor de gemaakte werkjes van de peuters: hier kunnen ze drogen, waarna ze worden opgehangen en of meegenomen worden naar huis. De ruimte en de inrichting van de peuteropvang zijn erop gericht het eigen initiatief en de zelfstandigheid van de peuters te bevorderen. Het meeste speelgoed zit in lage kasten waar de kinderen zelf bij kunnen. Het toilet, de wastafel en de kapstokken zijn op peuter hoogte, zodat de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de peuters optimaal gestimuleerd kan worden wat van belang is voor hun verdere ontwikkeling.

#### → Keuze van spel-/ontwikkelingsmateriaal:

Op de Peuteropvang is een veelzijdig aanbod van materiaal, rekening houdend met alle ontwikkelingsgebieden. Het materiaal is veilig, duurzaam, past bij de leeftijd en sluit aan bij de behoefte van de peuter. De Peuteropvang biedt ook in het spelmateriaal meer mogelijkheden dan thuis. Er is een grote variatie aan constructiematerialen, spelletjes en knutselmateriaal. Alles heeft een vaste plaats, is geordend en wordt in een beperkte hoeveelheid aangeboden. Op deze manier kan een peuter overzicht houden, daardoor komt hij eerder toe aan spelen en is hij in staat mee te helpen met opruimen.

#### → Feesten en activiteiten:

Het vieren van de verjaardag van de peuter is een feestelijke gebeurtenis waar alle Pedagogische Medewerkers hun eigen vorm aan geven. De jarige krijgt een mooie feesthoed en mag op de verjaardagstoel staan terwijl de anderen verjaardag liedjes zingen voor hem of haar. Als de jarige trakteert, worden de ouders gestimuleerd te kiezen voor enkele gezonde traktaties.

Op de Peuteropvang wordt er door het jaar heen op verschillende momenten feest gevierd zoals Het Paasontbijt, Sinterklaasfeest, kerstfeest, Zomerfeest ect. De



concrete invulling verschilt per feest. Verder krijgen de seizoenen aparte aandacht in de keuze van liedjes, knutselactiviteiten en spelletjes.

De Peuteropvang werkt samen met de bibliotheek. Er wordt aandacht besteedt aan de nationale voorleesdagen en daarbuiten lenen wij verschillende thema kisten waar wij mee werken op de Peuteropvang.

#### → Buiten spelen

Buiten spelen is belangrijk voor peuters is belangrijk. Kinderen ontdekken en leren veel buiten. Kinderen ontwikkelen bij het natuurlijk buiten spelen en het omgaan met de natuur en de fysieke omgeving de volgende belangrijke competenties:

- Kijk, ik voel, denk en ontdek! (cognitieve competenties);
- Kijk, we doen het samen! (sociale competenties);
- Kijk, ik ben een lief, goed kind! (morele competenties);
- Kijk, ik kan het zelf, het lukt me! (motorisch-zintuiglijke competenties).

Buiten maken de kinderen kennis met de elementen van de natuur. De peuters komen in aanmerking met verschillende materialen. Kinderen kunnen zelf dingen ondernemen. Hun grenzen verleggen en leren niet steeds afhankelijk te zijn van volwassenen. Door buiten te spelen wordt de weerstand van de peuters opgebouwd en ontwikkelen de spieren zich vollediger en krachtiger door de verschillende soorten motoriek.

De Pedagogische medewerkers stimuleren de peuters om hun grove motoriek te verbeteren door vaardigheden te oefenen zoals lopen, rennen, fietsen en balanceren. Ook de fijne motoriek kan worden gestimuleerd wanneer de peuters spelen met materialen zoals bijvoorbeeld: zand, takjes, steentjes en bladeren.

Op Peuteropvang De Jonge Bevers proberen we zo vaak als mogelijk is naar buiten te gaan. Dit gebeurt onder leiding van de ouders en of beroepskrachten. Hierbij worden vrijwilligers boventallig ingezet voor een extra paar ogen.

De peuters lopen samen met de ouders, Pedagogische medewerkers/ Vrijwilligers 2 aan 2 in een rij samen naar buiten. Ze houden het zo genaamde brandkoord vast. Waardoor dit rustig en ordelijk gebeurt



### → Kleutergymzaal

Peuteropvang de Jonge Bevers maakt ook gebruik van de kleutergymzaal van school. In overleg met de leerkrachten van de onderbouw groepen kunnen wij met de peuters spelen in de kleutergymzaal. De peuters lopen samen met de houders, Pedagogische medewerksters/ Vrijwilligers 2 aan 2 in een rij door de gangen van school naar de kleutergymzaal. Ze houden het zogenaamde brandkoord vast. Waardoor dit rustig en ordelijk gebeurt.

Bewegen bij peuters is belangrijk voor de lichamelijke en geestelijke ontwikkeling. In de kleutergymzaal kunnen de peuters naar hartenlust rennen, stoeien en vooral heerlijk bewegen. De houders/pedagogische medewerksters doen spelletjes met de peuters waarbij ze ook hun energie goed kwijt kunnen. De peuters spelen ook met de binnen materialen die aanwezig zijn in de kleutergymzaal. Tijdens het spelen in de kleutergymzaal zijn altijd de 2 houders of 2 gediplomeerde beroepskrachten aanwezig.

### → Spelen op de gang

De oudste peuters van Peuteropvang de Jonge Bevers mogen zelfstandig met 3 peuters samen op de gang spelen. Voor de deur van het lokaal is hier een ruimte voor gecreëerd. Het spelen op de gang gebeurt onder indirect toezicht van de houders en of Pedagogische medewerksters. Zij houden de peuters in de gaten en controleren of de dit volgens de gemaakte afspraken gebeurt. Mede hierdoor bereiden we de peuters een klein gedeelte voor op de basisschool.

### → Verlaten van de groepsruimte

De peuters verlaten de groepsruimte indien er buiten gespeeld wordt of wanneer we met de peuters naar de kleutergymzaal gaan. Hierbij zijn altijd de houders en of Pedagogische Medewerksters aanwezig.

Het verlaten van de Peuteropvang gaat als volgt in zijn werk. De peuters lopen in tweetallen 2 aan 2 in een rij en houden met 1 hand het brandkoord vast. 1 Pedagogisch medewerkster loopt voor en de ander achter om het toezicht goed te verdelen en problemen direct op te kunnen merken.



### 6.3) verzorging:

#### → Fysieke veiligheid:

Een veilige omgeving is op de peuteropvang van groot belang. De richtlijnen die gelden voor Peuteropvang vanuit onder andere de GGD en de brandweer dienen hierbij als uitgangspunt. Jaarlijks wordt in opdracht van de gemeente op alle peuterspeelzalen door de GGD een controle uitgevoerd. De daaruit volgende eisen en adviezen resulteren in een plan van aanpak om de veiligheid verder te bevorderen en te verbeteren. Er wordt peuters geleerd te spelen op een veilige manier. Er is hierin altijd een spanningsveld tussen veiligheid en uitdaging. Peuters ontwikkelen zich snel, zijn nieuwsgierig en gaan op ontdekking uit. De leidster oefent veilig gedrag met de peuter. Daarna is vaak herhaling nodig; peuters kunnen zich niet in een keer aan alle afspraken houden. Toch kan een leidster de peuter niet tegen alles beschermen; er moeten ook uitdagingen en leermomenten zijn, waarbij de risico's tot een minimum beperkt worden. De leidster houdt rekening met de leeftijd van de peuter bij het aanbod van het spelmateriaal. Daarnaast zorgt een overzichtelijke indeling en inrichting van de ruimte ervoor dat de leidster alle peuters zoveel mogelijk in het oog kan houden.

#### → Hygiëne:

De Pedagogische medewerkster draagt zorg voor een goede (persoonlijke) hygiëne, de dagelijkse hygiëne krijgt veel aandacht. De leidster kent de richtlijnen die de GGD geeft voor persoonlijke hygiëne, voeding en schoonmaken.

#### → Extra verzorging in verband met bijzonderheden van medische aard:

De leidster is verantwoordelijk voor de dagelijkse verzorging van de peuters op de Peuteropvang. Dit betekent bijvoorbeeld dat de leidster de peuter begeleidt naar het toilet tot hij alle handelingen zelf kan uitvoeren, of de peuter verschoont indien nodig. Als er sprake is van noodzakelijke extra verzorging van medische aard wordt door de Pedagogische medewerkers in overleg met de ouders gekeken of dit mogelijk is op de peuterspeelzaal. Hierover worden vervolgens duidelijke en concrete afspraken gemaakt met de ouders. Betreffende het gebruik van medicijnen wordt een medicijn verklaring ingevuld.



→Eten en drinken:

Het eten en drinken op de Peuteropvang is vooral een sociaal gebeuren. Het is geen vervanging van het eten of drinken thuis. De peuter leert met anderen aan tafel te eten en drinken, maar ook pas te beginnen na het zingen van een liedje of nadat iedereen zijn of haar eten heeft uitgepakt. De pedagogische medewerkster stimuleert de peuter om de dingen die hij zelf kan ook inderdaad zelf doen. Als iets nog niet lukt, kan de peuter uiteraard rekenen op hulp. Smakelijke, gezonde en verantwoorde versnaperingen en traktaties dragen bij aan het welzijn en de gezondheid van peuters. Op de Peuteropvang worden ouders zoveel mogelijk gestimuleerd om hierin een gezonde keuze te maken.

#### 6.4) Waarden en normen

Het overbrengen van waarden en normen is een belangrijk aspect van opvoeden. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaald gedrag of aan bepaalde dingen of gebeurtenissen. Het zijn opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Waarden zijn onmiskenbare cultuur gebonden: ze veranderen in de loop van de tijd en variëren per samenleving. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften over hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. De waarde is bijvoorbeeld: respect hebben voor elkaar. De norm is dat lijfelijke agressie niet wordt toegestaan. Ouders zijn de eersten die hun cultuur en de daarbij passende waarden en normen overdragen.

Op de Peuteropvang gelden normen en waarden die veel peuters van thuis zullen herkennen, maar de peuters komen ook in aanraking met andere normen en waarden. Bijvoorbeeld alleen al doordat de kinderen daar, anders dan thuis, samenspelen in een relatief grote groep kinderen. Maar ook de cultuur waaruit de peuters ieder komen, kan zeer verschillend zijn. De Peuteropvang is bij uitstek een plek waarin normen geleerd worden: in deze leeftijdsfase leren peuters veel over hoe mensen met elkaar om horen te gaan en ze beginnen te leren dat andere mensen net zulke behoeften hebben als zijzelf. De Pedagogische medewerkers spelen hierin een belangrijke rol. Net als bij de ouders, laat haar reactie op het gedrag van de peuter zien of gedrag als goed of fout wordt beoordeeld, en of zaken mogen of zelfs moeten gedaan worden. Ook het voorbeeld dat een volwassene geeft, dus ook dat wat de leidster geeft, zal geïmiteerd worden door de peuter. De leidster gaat met respect met iedere peuter om, onafhankelijk van de achtergrond van de peuter. Zo leren de peuters dat anders zijn en of doen dan zijzelf gewend zijn, niet vreemd of verkeerd maar ook goed kan zijn. Binnen de peuterspeelzaal staan een aantal waarden centraal: plezier, veiligheid, samenwerken,



geduld, eigenheid, respect, zelfstandigheid, erkenning en waardering, verantwoordelijkheid en duidelijkheid. Het is belangrijk om met respect voor elkaar te komen tot heldere en duidelijke afspraken, dit sluit aan bij de behoeften van de peuter. Peuters leren beperkingen accepteren en hebben tegelijkertijd de vrijheid zich te bewegen binnen de regels.

In onderstaande huisregels zijn de belangrijkste waarden en normen (met enkele voorbeelden) binnen de peuteropvang samengevat.

- We houden rekening met elkaar we doen elkaar niet fysiek of met woorden pijn.
- We respecteren het gezag van de leidster en houden ons aan de regels en of afspraken.
- Respect voor jezelf: er zijn afspraken voor veilig spelen, je mag jezelf zijn, je mag je eigen grenzen aangeven.
- We gaan voorzichtig en verantwoord om met het materiaal.
- We spreken elkaar aan op storend gedrag: er wordt niet zomaar iets van een ander afgepakt, binnen schreeuwen we niet, we blijven zitten bij een gezamenlijke activiteit.
- Samenwerken is belangrijk: we ruimen samen op, samen spelen samen delen.

### 6.5) Volgen en signaleren

→ Observeren en signaleren:

De Pedagogische Medewerkster neemt de persoonlijke ontwikkeling van elke peuter waar te nemen en de peuter op passende wijze te stimuleren in zijn of haar ontwikkeling

De overstap van de Peuteropvang naar de basisschool en naschoolse opvang is een belangrijk moment in de ontwikkeling van een peuter. Een goede overdracht vergemakkelijkt voor een peuter deze. Indien de overdracht extra toelichting vereist zal de Pedagogische Medewerkster persoonlijk de betreffende leerkracht en pedagogische medewerk(st)er mondeling informeren, zodat er van beide kanten gelegenheid is om aanvullende vragen te stellen en te beantwoorden. Als er sprake is van een overdracht zal de ouder hier om toestemming voor gevraagd worden.



→ Kinderen die opvallen:

De Peuteropvang is een vindplaats waar eventuele achterstanden en / of ontwikkelingsproblemen vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden. De Pedagogische Medewerksters volgend de peuters en herkennen eventuele problemen in de ontwikkeling en het gedrag. De pedagogische Medewerksters gaan hierover in gesprek met de ouders en stemmen samen af over een mogelijke aanpak. Een keer in de maand hebben wij een intern overleg met de IB-er van school om alle kinderen met eventuele bijzonderheden te bespreken

Voor ouders kan de Peuteropvang dienen als vraagbaak. Het is een laagdrempelige voorziening waar zij tips en adviezen kunnen krijgen, waar nodig verwijzen de Pedagogische medewerkers u door. De Peuteropvang heeft een samenwerking met het bureau jeugd en gezin.

Wanneer er reden is tot zorg vindt, met toestemming van de ouder, overleg plaats en wordt gezamenlijk gekeken wat op dat moment nodig is. De Peuteropvang heeft ook een rol in het signaleren van kindermishandeling. Om in deze situatie de juiste houding en de goede stappen in de juiste volgorde te zetten werken wij met het protocol Kindermishandeling.

## 7) Ouders en de peuterspeelzaal

Contact met ouders:

→ Informatie:

Voor inschrijving kunnen ouders alle informatie over de Peuteropvang en het inschrijfformulier vinden op de website [www.dejongebevers.nl](http://www.dejongebevers.nl)

Tijdens de periode op de Peuteropvang worden de ouders dmv nieuwsbrieven/prikbord op de hoogte gehouden van allerlei informatie.

→ Communicatie:

Tijdens de periode dat uw peuter op de Peuteropvang verblijft, is een goede communicatie noodzakelijk. Ouders zijn voor een kind de sleutelfiguren in hun leven en zijn heel belangrijk voor hun ontwikkeling. De Peuteropvang draagt een steentje bij in deze ontwikkeling. De Peuteropvang wil graag met ouders samenwerken om de peuter zo





optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. De Pedagogische Medewerkster informeert de ouder over het wel en wee van hun kind op de Peuterspeelzaal. Omgekeerd wil de Pedagogische Medewerkster graag door de ouder op de hoogte gehouden worden van bijzondere gebeurtenissen die het kind meemaakt. Op die manier kan de leidster hier rekening mee houden in de groep en er op in spelen.

Ouders en houders hebben een communicatie moment tijdens het halen en brengen. Tijdens het brengen blijven de ouders altijd even een 15-30 minuten zitten om met hun peuter een spelletje/puzzeltje te doen. De ene ouder blijft kort de ander blijft lang. Van deze tijd maken de houders/pedagogische medewerkers gebruik om met de ouders een kort praatje te maken over de periodieke voortgang van hun peuter. Als er meer tijd nodig is voor een gesprek of om privacy redenen kan hier apart een afspraak voor gemaakt worden.

#### →Mentorschap:

Alle peuters krijgen een kind toe gewezen omwille van 1 vast gezicht per peuter, voor het signaleren van problemen en het voeren van gesprekken met opvoeders en instanties. Het mentor zijn van een kind kan op verschillende manieren worden vormgegeven dat het bijdraagt aan de emotionele veiligheid en aan de ontwikkeling van kinderen, de houders en pedagogisch medewerkers van de Peuteropvang. Het is voor Pm-ers onmogelijk om met ieder kind in de groepen een even hechte band op te bouwen. Door de 'eigen' mentorkinderen is er meer ruimte voor de houders om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoeften van deze kinderen en zo ook zullen de kinderen eerder contact zoeken met hun mentor. Door een goede vertrouwensrelatie op te bouwen, zullen kinderen zich emotioneel veilig voelen op de kinderopvang. Een mentor signaleert (potentiële) ontwikkelingsproblemen: op deze manier kan er door beroepskrachten en/of andere professionals van binnen of buiten de kinderopvangorganisatie vroegtijdig en adequaat passende (extra) ondersteuning worden geboden. Het is belangrijk dat de houders en Pm-ers beseffen welke doelen worden nagestreefd met het mentorschap. Deze doelen worden door de houders bedacht. Bijvoorbeeld: 'Kinderen helpen om een positief zelfbeeld over zichzelf te ontwikkelen' en 'Kinderen helpen om vriendschappen aan te gaan met andere kinderen'.

Op Peuteropvang de Jonge bevers hebben de houders een nauwe samenwerking en communicatie over de ontwikkeling van alle kinderen.

Wanneer een peuter start op de Peuteropvang De Jonge Bevers wordt de mentor van de peuter kenbaar gemaakt aan de ouders.



Alle bestaande ouders hebben van de houders een brief ontvangen waarin de mentor van hun peuter vermeld stond Ook hangt erin het lokaal een blaadje waar van alle peuters hun mentor op vermeld staat.

→ Kennismaking:

Het eerste contact tussen de Pedagogische Medewerksters en ouders vind plaats tijdens het kennismakingsgesprek.

De Pedagogische Medewerksters nodigen de ouders uit op de Peuteropvang. De Pedagogische Medewerksters vertellen hoe het er aan toe gaat op de Peuteropvang, Er worden wen afspraken gemaakt. De ouders hebben alle ruimte om vragen te stellen en aanvullende of vertrouwelijke informatie over de peuter te geven. De eerste kennismaking is belangrijk, hier wordt de basis voor een goed contact tussen leidster en ouders gelegd en voelt de ouder zich vrij om tijdens de gehele periode dat hun peuter op de Peuteropvang verblijft vragen en/of opmerkingen met de leidster te bespreken.

→ Informatieboekje:

Tijdens het kennismakingsgesprek delen wij aan de ouders een informatie boekje uit. Hierin staat alles kort omschreven hoe er gewerkt wordt en wat de regels zijn op de Peuteropvang De Jonge bevers.

In het informatie boekje staat onder andere beschreven:

- Team Peuteropvang De Jonge Bevers,
- Openingstijden
- Tarieven,
- Extra dagen
- Inschrijven,
- Plaatsing,
- Privacy,
- Wat neemt u kind mee naar de Peuteropvang
- Verjaardagen en Traktaties,



- Dagindeling,
- Kennismaking,
- Wennen,
- Brengen en Halen,
- Afmelden,
- Wat moet u doen als u kind door iemand anders op wordt gehaald,
- Te laat ophalen,
- Zieke kinderen,
- Medicijn gebruik,
- Ouder contacten,
- Opzeggen en wijzigingen,
- Vakanties en Sluitingsdagen,
- Foto's maken van uw kind en het plaatsen op de website,
- Pedagogisch Beleidsplan
- Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid
- Vierogen principe.
- BKR
- Achterwacht
- Grens overschrijdend gedrag

→ Activiteiten met ouders:

Op de peuteropvang worden verschillende activiteiten georganiseerd. De betrokkenheid van ouders speelt hierin is heel belangrijk. Bij de verjaardag of het afscheid van de peuter is de ouder van harte welkom op de peuteropvang. Er worden koffie en thee ochtenden georganiseerd, schoonmaak avonden, ouderavonden, sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, fotograaf, zomerfeest, Hulp vanuit de ouders wordt hierin erg op prijs gesteld.



#### → Halen en Brengen:

Alle Peuteropvang hebben bij het brengen een kwartier

Inlooptijd. De ouder en Pedagogische Medewerksters hebben hier de mogelijkheid om elkaar even kort te informeren als er bijzonderheden zijn. Ook is het een moment voor ouder en peuter om de overgang te maken naar de Peuteropvang. Voor peuters is dat vaak een grote stap. Door met de ouder samen een puzzel te maken of een boekje te lezen, stappen ouder en kind de 'wereld' van de Peuteropvang in.

Voor een peuter betekent duidelijkheid ook veiligheid. Daarom spreken wij met de ouders af dat de ouder afscheid neemt als hij of zij weggaat. Zo weet de peuter waar hij aan toe is. Bij het ophalen wordt verwacht dat er duidelijk afscheid wordt genomen van de Pedagogische Medewerksters, zodat zij weten welke peuters opgehaald zijn. Indien de peuter door iemand anders dan de ouders wordt gehaald dient de ouder dit vooraf doorgegeven te geven op de Peuteropvang. Op deze manier kunnen de Pedagogische Medewerksters de peuter met een gerust hart meegeven.

#### → Klachtenregeling:

Het is mogelijk dat er in de periode dat een peuter de Peuteropvang bezoekt iets voorvalt waarover een ouder een vraag of misschien een klacht heeft. De eerste stap is dat de ouder naar de Pedagogische Medewerksters zelf toe gaat. Het is goed om hiervoor een afspraak te maken, zodat beide partijen in alle rust met elkaar kunnen praten. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan er een klacht ingediend worden bij Jolanda Rog werkzaam op administratie van de Koos Meindertsschool. Mocht dit geen resultaat hebben dan bestaat de mogelijkheid om de klacht voor te leggen aan de geschillencommissie kinderopvang. Klachtenprocedure ect hiervan is terug te vinden in onze klachtenprocedure.

#### → Oudercommissie:

De belangen van de kinderen en ouders van de Peuteropvang worden behartigd door een oudercommissie. Zij fungeren als aanspreekpunt voor de ouders, brengen advies uit over bepaalde onderwerpen, leveren inbreng op ouderavonden, helpen en ondersteunen bij activiteiten en festiviteiten, zij zorgen voor een goede heldere informatie verstrekking aan de ouders over de activiteiten van de oudercommissie, adviseren en bevorderen de kwaliteit van de Peuteropvang.



De oudercommissie bestaat uit ouders en of verzorgers van kinderen die gebruik maken van de Peuteropvang. Deelname staat vrij voor elke ouder en of verzorger van het kind dat gebruik maakt van de peuteropvang.

Een werkbare omvang van een oudercommissie bedraagt 2 personen inclusief 1 voorzitter.

We vergaderen met de oudercommissie leden 3-4 keer per jaar. Hiervan worden notulen gemaakt. Deze notulen worden opgeborgen in de kast boven het bureau.

### 8) Externe contacten

→ Overdracht Koos Meindertsschool & Naschoolse opvang 2Bevers

Als de peuter 4 jaar wordt maakt het de stap van de Peuteropvang naar de basisschool. Om de doorgaande ontwikkelingslijn te waarborgen wordt een mondelinge overdracht gedaan met de IB-er van school.

Wanneer de peuter ook een overstap maakt naar de na schoolse opvang wordt er ook een mondelinge overdracht gedaan naar de Na schoolse Opvang 2Bevers toe.

### 9) Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

→ Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

Peuteropvang De Jonge Bevers heeft een heel uitgebreid beleid geschreven gericht op de veiligheid en gezondheid binnen de peuteropvang. Ga voor ons uitgebreid beleidsplan naar onze web site: [www.dejongebevers.nl](http://www.dejongebevers.nl)

### 10) Protocol vier ogen principe:

Achtergrond informatie



Naar aanleiding van de Amsterdamse zedenzaak heeft de commissie Gunning in 2011 onderzoek gedaan naar de toedracht van de zedenzaak met als doel hieruit lessen te trekken voor de toekomst.

Een van de aanbevelingen naar aanleiding van het onderzoek van de commissie Gunning was de invoering van het "vier ogen principe". Een situatie waarin een groep kinderen lang alleen kan zijn met een volwassene, is uit oogpunt van veiligheid niet acceptabel.

Dit betekent dat voorkomen moet worden dat beroepskrachten zich met een of een aantal kinderen kunnen isoleren. Deze maatregel is vertaald naar:

- Meer ogen op de groep,
- Meer oren op de groep,
- Transparanties van de ruimtes.

De aanbeveling verkleinen niet alleen het risico ten aanzien van seksueel misbruik, maar ook het risico ten aanzien van kindermishandeling in brede zin of andere veiligheidsrisico's. Daarnaast kan er sneller en effectiever worden ingegrepen als een kind of een medewerker iets overkomt. Vanaf Juli 2013 is het "vier ogen principe" van toepassing op de Peuteropvang en de GGD controleert hierop tijdens de inspectie.

Hieronder wordt aangegeven hoe Peuteropvang De Jonge Bevers.

## Inleiding

Wij als houders (Yvonne en Petra) van de Peuteropvang De Jonge Bevers vinden het belangrijk dat ouders en kinderen hun kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen achterlaten. Naast de aanbeveling van het meekijken en meeluisteren, vinden wij de gedachten achter het principe belangrijk. Het werken aan een professioneel en open werkklimaat is van groot belang. Het is belangrijk met elkaar te overleggen, elkaar te sturen en ondersteunen en feedback te geven. Je confronteert elkaar met het eigen gedrag en verkleint de kans dat men terugvalt in het eigen patroon. Regels kunnen helpen, maar het gedrag eromheen is ook belangrijk.

Jaarlijks wordt in het overleg tussen beide houders (Yvonne en Petra) en de oudercommissie het vier ogen principe en de hierbij behorende beroepshouding besproken. Wij stimuleren elkaar om "open" samen te werken en elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. Daarnaast werken wij met de meldcode kinderopvang. In de meldcode



staat beschreven welke stappen ondernomen moeten worden bij (een vermoeden van) zeden- en geweldsdelicten.

### Het "vier ogen principe"

#### Transparant

De locatie van peuteropvang is voorzien van glas aan de buiten zijde van het gebouw. Het is belangrijk om het glas transparant te houden en niet dicht te verven of te plakken met knutsel werkjes van de kinderen.

Op de Peuteropvang zit het badkamer/toilet naast het lokaal. Als een van de houders (Yvonne of Petra) tijdelijk de groep verlaat voor het toilet rondje met de kinderen staan de deuren altijd open. Beide houders (Yvonne en Petra) lopen steeds heen en weer van en naar het lokaal en badkamer/toilet toe. Hierdoor is er vanuit het lokaal en de badkamer/toilet over en weer zicht op de andere ruimtes.

#### Personeelsbezetting

Op de Peuteropvang De Jonge Bevers zijn er altijd 2 Pedagogische medewerkers aanwezig op de groep. Zij zijn tevens de houders van de Peuterspeelzaal De Jonge Bevers. In geval van ziekte, feesten en of calamiteiten is er een (extra) inval Pedagogisch Medewerkster aanwezig. De aanwezigheid vergroot het aantal ogen en oren op de groep.

Op de Peuteropvang worden vrijwilligers boven formatief ingezet. Zij zijn tevens een extra paar ogen op de groep.

#### Kortdurend alleen op de groep

Even alleen op de groep gebeurt alleen voor een bezoek aan het toilet. De deur van het lokaal wordt opengezet. Tevens hebben wij de afspraak gemaakt, dat de administratief medewerkster van de KoosMeindertsschool even een kijkje bij ons neemt.

#### Toezicht bij het buitenspelen



De ouders (Yvonne en Petra) zijn tijdens het buitenspelen nooit alleen met de kinderen. Het buitenspelen geschiedt op het schoolplein van de KoosMeindertsschool. Dit schoolplein is gedeeltelijk voorzien van ramen van klaslokalen waardoor leerkrachten zicht hebben op de buitenspelende kinderen en ouders van de Peuterspeelzaal. Dit geldt ook voor de andere kant van het schoolplein. Deze is omringd door woningen waarvan de bewoners zicht hebben op het schoolplein en spelende kinderen en ouders van de Peuteropvang.

### Specifieke situaties

Afspraken waarvoor we ons buiten de groep moeten bevinden vinden plaats buiten de openingstijden. Bijvoorbeeld Kennismaking en intake gesprekken.

